

## 2016 年下半年教师资格证考试《初中地理》题解析

### 1 答案:A

**解析：** 本题考查全球气候变暖带来的影响。不利影响：①冰川融化（主要是大陆冰川融化影响），使全球海平面上升，威胁沿海海拔较低的国家或经济较发达的地区；②可能使得极端天气出现频率增加，如干旱、洪水、极端气温等，影响生物生存，低纬地区可能降水减少，对农业影响较大；③影响全球生态系统，改变生态环境而加快生物灭绝速率。有利影响：积温增加，可能使农业增产，中纬地区水热条件可能得到优化，冰川融化使冰盖下面的生物得以被发现增加人类对自然的认识。A 项正确。

B 项：地面下沉又称为地面沉降或地陷，它是在人类工程经济活动影响下，由于地下松散地层固结压缩，导致地壳表面标高降低的一种局部的下降运动。与题干不符，排除。

C 项：水土流失是指人类对土地的利用，特别是对水土资源不合理的开发和经营，使土壤的覆盖物遭受破坏，裸露的土壤受水力冲蚀，流失量大于母质层育化成土壤的量，土壤流失由表土流失、心土流失而至母质流失，终使岩石暴露。与题干不符，排除。

D 项：海洋污染通常是指人类改变了海洋原来的状态，使海洋生态系统遭到破坏。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 2 答案: B

**解析：** 本题考查温室气体减少带来的影响。“净零”排放目标实现后会减缓温室效应。温室气体减少会降低极端天气出现的频率，B 项正确。

A 项：雪线逐渐上移标志着全球气候变暖，与题干不符，排除。

C 项：温室气体减少会保护生物多样性，与题干不符，排除。

D 项：温室气体减少会减少干旱等极端天气，沙化会逐渐减弱。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 3 答案: A

**解析：** 本题考查地理信息技术。地理信息技术是指获取、管理、分析和应用地理空间信息的现代技术的总称，主要包括遥感（RS）、全球定位系统（GPS）和地理信息系统（GIS）。全球定位系统是指利用卫星在全球范围内实时进行定位、导航的系统，通过定位 110 指挥中心可以随时掌握每辆巡警车在城市中的位置，A 项正确。

B 项：数字地球一个以地球坐标为依据的、具有多分辨率的海量数据和多维显示的地球虚拟系统。与题干不符，排除。

C 项：遥感是人们在航空器或航天器上利用一定的技术装备，对地表物体进行远距离的感知，不能随时掌握警车的位置。与题干不符，排除。

D 项：地理信息系统是专门处理地理空间数据的计算机系统，不能对警车的位置进行实时定位。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 4 答案: A

**解析：** 本题考查地形图的判读。该地图为指向标地图，河流形成于山谷处，所以 A 处的等高线低于 B 处的等高线，再根据指向标可知，缆车从低处往高处运行的方向是由南向北，A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 5 答案: B

**解析：** 本题考查相对高度的计算。相对高度是指某个地点高处另一个地点的垂直距离，由图可知甲处的陡崖跨两条等高线，等高距为 20 米，最有可能的是 B 项。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

## 6 答案：D

**解析：** 本题考查时区的计算。当伦敦时间为 8 时整时，所在地点的太阳高度为  $90^\circ$ ，说明所在地地方时为 12 点，伦敦位于中时区，由此推断出所在地的经度为  $60^\circ\text{E}$ ，在印度洋上。我国国庆期间太阳直射南半球，所在地太阳高度角达到  $90^\circ$ ，说明位于南半球。D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故本题正确答案为 D

## 7 答案：C

**解析：** 本题考查地球公转产生的地理现象。此时是国庆期间，太阳直射点位于赤道与南回归线之间向南运动。天安门广场国旗的升降时间，是根据北京的日出日落时间确定的，北京日出时间逐渐推迟，所以升旗时间也会推迟，C 项正确。

A 项：太阳直射点逐渐变远，正午时刻人影的长度逐渐变长。与题干不符，排除。

B 项：太阳直射点南移，北京昼长越来越短，太阳日照时数逐渐变短。与题干不符，排除。

D 项：太阳直射点南移，北半球夜渐长昼渐短，直射点位于南半球，北半球夜长于昼。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

## 8 答案：D

**解析：** 本题考查山地的形成相关知识。根据岩层的弯曲状况可以把褶皱分为背斜和向斜，背斜岩层向上拱起，但由于顶部受张力作用容易被侵蚀形成山谷；向斜岩层向下弯曲，岩石受挤压作用不易被侵蚀，由于物质堆积容易形成山岭。由图判断，向斜成岭的应该是丁，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

## 9 答案：B

**解析：** 本题考查地质作用。甲处由于石灰岩易溶于水，被流水侵蚀形成的喀斯特地貌，B 项正确。

A 项：火山喷发往往会形成高原或火山。与题干不符，排除。

C 项：地壳抬升往往会形成山脉。与题干不符，排除。

D 项：流水堆积往往会形成堆积地貌。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

## 10 答案：A

**解析：** 本题考查等压线的运用。根据气压梯度力和地转偏向力的影响可判断各地的风向。北京的风向为东北风，A 项正确。

B 项：上海吹西南风，与题干不符，排除。

C 项：东京吹偏西风，与题干不符，排除。

D 项：首尔吹西南风，与题干不符，排除。

故正确答案为 A

## 11 答案：B

**解析：** 本题考查天气系统的影响。从高压延伸出来的狭长区域叫高压脊，从低压延伸出来的狭长区域叫低压槽，高压脊附近气流下沉，天气晴朗；低压槽附近盛行上升气流，容易形成阴雨大风等天气。由图可知，②位于低压中心，盛行上升气流，易出现阴雨天气，B 项正确。

故正确答案为 B

## 12 答案：D

**解析：** 本题考查世界洋流的分布特点。中低纬以副热带海区为中心形成反气旋型大洋环流；北半球中高纬度海区形成气旋型大洋环流； $40^\circ\text{S}$  附近海区形成环绕全球的西风漂流；北印度洋形成季风环流。开普敦→珀斯沿西风漂流，全年顺风顺水，D 项正确。

A 项：上海→利马属于中低纬以副热带海区为中心形成反气旋型大洋环流，沿着日本暖流和北赤道暖流航行时会顺风逆水。与题干不符，排除。

B 项：旧金山→悉尼涉及两个大洋环流，不能全年顺风顺水。与题干不符，排除。

C 项：亚丁→新加坡属于北印度洋的季风环流，冬季是逆时针运动，夏季是顺时针运动，不能全年顺风顺水。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 13 答案：B

**解析：** 本题考查洋流对地理环境的影响。洋流会对气候、海洋生物、航海和海洋环境等产生影响。函馆位于日本暖流和千岛寒流的交汇处，形成北海道渔场，B 项正确。

A 项：开普敦附近没有寒暖流交汇，不会形成大渔场。与题干不符，排除。

C 项：利马沿岸流经的是秘鲁寒流，由于盛行上升补偿流而形成著名的秘鲁渔场，不是因为寒暖流交汇。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 14 答案：C

**解析：** 本题考查土壤的形成特点。钙化作用是在半干旱区土壤中发生的碳酸盐淋溶淀积的过程。在干旱、半干旱气候条件下，土壤淋溶作用较弱，为季节性淋溶，易溶性盐类大部分淋失，碳酸钙的淀积形态有粉末状、假菌丝状、斑状或结核状，并因土壤类型和成土环境的不同而有较大差异，C 项正确。

A 项：一般情况下，高温湿热地区强烈的脱硅作用使土壤含有更多的铁铝氧化物形成富铁铝化作用。与题干不符，排除。

B 项：灰化作用的过程主要发生在寒湿气候和郁闭的针叶林下，有机酸溶液在下渗过程中，使矿物中的硅铝酸盐蚀变并析出铝、铁、锰等离子，与有机酸络合后随下渗水淋溶，在土体下部遇到高盐基状态或水分被土壤吸收而淀积。与题干不符，排除。D 项：潜育化作用是指由于长期积水或地下水位过高，土壤剖面下部水多氧少，大量有机质在分解过程中产生较多的还原性物质，使下层土壤长期处于还原状态的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 15 答案：B

**解析：** 本题考查自然地理环境的差异性。由图知①是热带雨林带，②是热带草原带，③是荒漠带。非洲大陆自然带的特点是南北对称分布，原因是非洲大陆以赤道为中心南北对称，①②③自然带分异规律主要受水分的影响，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 16 答案：C

**解析：** 本题考查自然带分布的影响因素。影响自然带分布的因素主要有地形因素、纬度因素、海陆因素和洋流。④自然带为荒漠带，沿岸有自南向北流的本格拉寒流，使该自然带在非洲向北延伸，C 项正确。

A 项：太阳辐射是指太阳以电磁波的形式向外传递能量，是指太阳向宇宙空间发射的电磁波和粒子流，是地球大气运动的主要能量源泉，也是地球光热能的主要来源。与题干不符，排除。

B 项：全球性有规律的大气运动称为大气环流，它的动力高低纬度间太阳辐射而产生的热量差异，会驱使大气不断运动、输送和交换热量。与题干不符，排除。

D 项：人类活动是人类为了生存发展和提升生活水平，不断进行了一系列不同规模不同类型的活动，包括农、林、渔、牧、矿、工、商、交通、观光和各种工程建设等。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 17 答案：C

**解析：** 本题考查人口增长模式。我国由于大力开展计划生育工作，目前已基本实现了人口增长模式从传统型向现代型的转变，具有低出生率和低死亡率的特点，C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 18 答案：B

**解析：** 本题考查我国人口政策。近年来，我国劳动年龄人口数量下降，老年人口比重不断上升，青少年人口比重不断下降，为了促进人口长期均衡发展，国家实施全面放开“二孩”政策，①④正确；少年儿童人口比重较低，②错误；目前我国人口还没有出现负增长，③错误，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

### 19 答案：A

**解析：** 本题考查亚欧大陆的经济特点。“心脏地带”由英国地理学家哈尔福德·麦金德爵士提出。在这一理论中，他把欧亚非三大洲合起来看做茫茫世界海洋中的一个岛，称之为“世界岛”，把欧亚大陆的中部看作是世界岛的“心脏地带”。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 20 答案：C

**解析：** 本题考查城市形态。由图知，西藏的城镇沿河谷呈条带状分布，C 项正确。

A 项：组团式空间结构的城市往往分布在平原地区，由图判断西藏城镇分布不属于组团式。与题干不符，排除。

B 项：我们国家的城市级别划分是以人口规模为依据的。具体的划分方法：特大城市——100 万人口以上；大城市——50 万-100 万；中等城市——20 万-50 万；小城市——20 万人口以下，西藏人口少，规模以中小型为主。与题干不符，排除。

D 项：城市的等级越高服务范围越大，图示城镇的等级有差异，服务范围也不同。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 21 答案：D

**解析：** 本题考查农业分布的影响因素。农业分布的影响因素分为自然因素（水源、土壤、地形、气候）和社会经济因素（劳动力、市场、机械、科技等）。青藏地区气温较低，河谷地区气温较高，土壤肥沃，适宜青稞及小麦的生长，热量成为该地区农业发展的最大限制性因素，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

### 22 答案：C

**解析：** 本题考查跨国生产的特点。跨国公司是指以本国为基地，通过对外直接投资，在世界各地设立分支机构或子公司，从事国际化生产和经营活动的垄断企业。市场地生产是指在营销过程中致力于开发并满足当地市场，因此在不同国家、不同市场地都设置生产基地，辐射整个市场范围，当地生产当地销售，图②符合；专业化生产是指不同地域依据本地区优势和专业方向，专门生产一定的成品和零部件，或者完成成品生产过程中的某些作业，随后在区域之间进行组装与整合，图③符合；跨国一体化生产是指将生产经营活动的各个阶段分散于不同国家，跨越国界形成一体化经营，图④符合。C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 23 答案：B

**解析：** 本题考查工业生产特点。“工业 4.0”是一种高度灵活的个性化生产模式，私人订制会很多，B 项正确。

A 项：“工业 4.0”是一种数字化产品，不需要大规模的工业企业。与题干不符，排除。  
C 项：“工业 4.0”是一种高度灵活的个性化生产模式，属于个性化生产。与题干不符，排除。  
D 项：“工业 4.0”指以智能制造为主导的第四次工业革命，属于技术导向型工业。与题干不符，排除。  
故正确答案为 B

24 答案：A

解析： 本题考查旅游地理的相关知识。“卧佛含丹”包含属于地质地貌的天然石山，也有属于水文的仙女湖，A 项正确。  
B 项：石山是地壳隆起形成的地貌景观，并非流水沉积。与题干不符，排除。  
C 项：“卧佛含丹”并未被列入世界自然遗产名录。与题干不符，排除。  
D 项：“卧佛含丹”属于自然景观，没有人文因素。与题干不符，排除。  
故正确答案为 A。

25 答案：B

解析： 本题考查旅游地理中旅游景观的欣赏方法。卧佛仰卧在美丽的仙女湖上,头北脚南,卧佛头部的眼睛、眉毛、鼻子、嘴巴、下巴、螺髻清晰可见。每年的三月、九月中旬,晴天时下午六时左右可见太阳徐徐从卧佛口中落下,成为轰动一时的卧佛含丹奇观。由此可见需要把握观赏时机,选择合适的位置并发挥想象力,“卧佛含丹”并没有历史背景，B 项正确。  
A、C、D 三项：与题干不符，排除。  
故正确答案为 B

26 答案：（1）“乡土”范围一般指县一级行政区域，根据各地实际情况，乡土地理的教学也可以讲授本地区（省辖市）地理，或者（直辖市、自治区）地理。

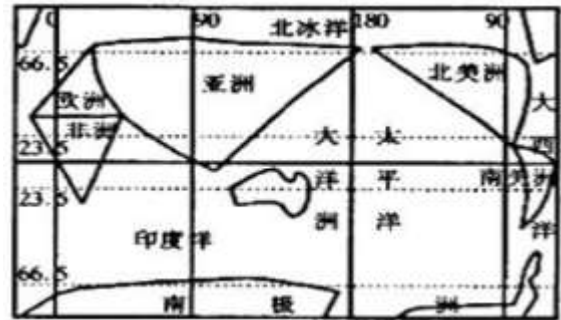
乡土地理内容包括本乡的地理位置、地形、气候、河湖、土壤、植被的特征及其相互联系，各种自然资源的利用以及改造自然的成就和当地的工农业生产、交通运输、名胜古迹、人民生活情况等。

（2）对乡土地理教学价值的理解：

- ①乡土地理具有更贴近学生生活的特点，有助于激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感，家乡的故土情结可以激发学生树立改造家乡、建设家乡的崇高志向，这就有助于促进学生将爱家乡、爱祖国的情感付诸实践。
- ②乡土地理的学习因其可紧密联系当地社会和经济建设的实践从而能有力的促进课本知识与实践活动的联系。
- ③乡土地理打破封闭式的传统课堂教学模式，使学生可以在家乡的社会环境和自然环境中，通过自由选择家乡地理环境某几个要素或某一个要素开展综合或专题的研究，这对培养他们的探究学习能力无疑是极为有益的。
- ④通过这样的地理实践，不仅有助于培养、增强学生的学习能力，而且还可以在考察、调查等实践中培养学生的社会责任感、与他人合作共事的精神和实事求是的科学态度等

解析：同上

27 答案：（1）世界轮廓示意图：



（2）教学步骤：



- ①画出赤道，找出南北纬 10°之间的位置。
- ②引导学生找出该地的气压带，根据气压带分析该地盛行上升气流，降水丰富。
- ③根据世界气候类型分布图找出热带雨林气候的主要分布区：
  - a.亚马孙平原和刚果盆地。
  - b.马达加斯加岛东侧：南回归线、马达加斯加暖流、中部山地、东南信风。
- 澳大利亚的东北部：南回归线、东澳大利亚暖流、大分水岭、东南信风。
- 巴西高原东南沿海：南回归线、巴西暖流、巴西高原、东北信风。
- 中美洲的东北部：15°N、东北信风、墨西哥湾暖流、中美地峡。

（3）教学意义：

- ①简单明了重点突出，有利于化难为易，加强学生记忆。
- ②加强直观教学，激发学生学习的兴趣。
- ③激发学生的想象力，培养地理思维能力。
- ④板图可增加课堂的美感，树立教师的威信

**解析：**同上

**28 答案：**（1）甲地区受寒潮影响最大，其次是乙地，受寒潮影响最轻的是丙地。甲地位于长江中下游平原，乙地位于东南丘陵，甲地相对于乙地距高压中心更近，乙地纬度较低，距高压中心远，受南岭山脉的阻挡，寒潮几乎难以影响此地。丙地位于青藏高原地区，海拔高，冬季风难以到达，受影响最小。

（2）①有利影响：寒潮有利于中东部地区地表热量交换，保持自然界生态平衡；寒潮有可能带来大范围的雨雪天气，缓解冬天的旱情；降雪有利于农作物的抗旱保暖；寒潮带来的低温可以杀死大量的害虫和病菌，有利于农作物生长；寒潮带来风资源，减轻城市的大气污染。

②不利影响：造成农业减产；农田基础设施破坏；河港封冻、交通中断，造成重大经济损失

**解析：** 本题考查寒潮对地理环境的影响。根据“寒潮路径示意图”可知甲乙丙三地的位置特点，从位置特点分析其受影响程度不同的原因；根据寒潮的特点分析可得出其对我国中东部地区的有利和不利影响

**29 答案：**（1）本课导入采用的是设置情境导入法，根据情境展示景观图片并播放背景音乐引导学生说出本节课的课题—台湾省，进入新课讲授环节。

情境导入的优点：①具有很强的代入感，使学生身临其境，增加地理课堂的趣味性，进而激发学生对地理学习的浓厚兴趣；②根据情景设置明确本节课的目的，从而进入课题。

情境导入的不足：以语言描述设置情境不一定能调动学生的积极性，降低导入的有效性。

（2）①游戏导入法：游戏导入法能最大限度的调动学生的积极性，初中生活泼好动，用游戏的形式可以让他们在轻松愉快的环境中进入本节课的学习。

②设疑导入法：设疑导入法通过设置疑问能够激发学生积极思考问题，调动学生学习本课的兴趣。

③视频导入法：视频可以给学生带来生动的视觉感受，不仅能激发学生的学习兴趣还可以加深对教学内容的理解。

④谜语导入法：谜语可以调动学生的积极性，不仅培养学生的思维能力，还可以根据谜底导入本节课内容

**解析：** 本题考查考生对教学设计的分析能力。解答本题需要考生掌握一些常用的导入方法，比如谜语导入、视频导入、歌曲导入、图片导入、游戏导入、情境导入法、设疑导入法等，并明确这些导入方法的特点

**30 答案：**（1）李老师采用了小组讨论法。

该教学方式的优点是：①充分调动学生学习的积极性，以学生讨论的形式凸出学生学习的主体性，培养学生的语言表达能力和合作交流能力；

②讨论式教学要求孩子在思考问题的时候，懂得变通又能够应对突发事件，可以有效加强孩子思维的灵活性，而灵活性的思维正是这个阶段孩子应该拥有的品质。

③讨论式教学的使用，可以使孩子心胸博大，培养孩子多听取和思考他人意见的能力，这样才能容易理解他人，并且对他们以后人际交往有着一定的好处。

④讨论式教学可以给孩子提供开阔视野，接受新事物、新观念的机会，使孩子暂时忘记自我，得到许多新的体验。

（2）该教学方式运用过程中存在的不足：

①不利于学生对知识的掌握。李老师把全班分为 5 小组，每小组分别讨论不同的问题，这样每组的学生只会关注自己组负责的问题而忽略对其他问题的探究，不利于学生掌握本节课的知识；

②对学生的点评不全面。学生讨论结束后李老师只对第 5 小组的回答进行点评，其他四个小组没有点评，这样会其他四组的学生感觉他们回答不好而影响接下来学习的效果；

③总结过于片面。李老师在总结时只对工业的发展特点进行总结，对地形、自然、工业产品和交通特点等知识并未涉及，知识点概括不全面。

（3）改进建议：①要求 5 各小组的学生都探究这五个问题，讨论结束后分别请每个小组的代表随机回答其中的一个问题，老师可以在学生讨论时深入学生中间进行有针对性的指导；

②每个小组的学生回答之后及时对他们的回答作出点评，让学生知道自己的优点与不足，获得及时的反馈；

③总结时对地形、自然、工业产品、交通特点和工业发展特点等知识进行全面的总结，总结时可以详略得当，但是要注意知识的完整性

**解析：** 本题考查考生的教学设计能力。解答本题要求考生掌握常见的教学方法，比如讲授法、讨论法、直观演示法、读书指导法、参观教学法、现场教学法、自主学习法、合作探究法等